

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шестакова М. Н., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения и практических умений обеспечения безопасности занимающихся, в предметной области.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями о чрезвычайных ситуациях природного характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного происхождения;
- изучение существующих требований безопасности и санитарии при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях природного характера.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.17 «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Освоение дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности;

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них;

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», включает: . 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знать: – методику организации и проведения мероприятий по профилактике чрезвычайных социальных ситуаций с различными категориями населения.; уметь: – формировать группы охраны общественного порядка в учебном заведении для безопасного и ответственного поведения; владеть: – способами защиты в чрезвычайных ситуациях. обеспечению безопасности в образовательных учреждениях, практическими навыками предупреждения и преодоления социальной напряженности в различных формах ее проявления.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	знать: – методику организации и проведения мероприятий по профилактике чрезвычайных социальных ситуаций с различными категориями населения; уметь: – формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: – способами защиты в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - нормативно-правовые основы приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; уметь: - реализовывать в профессиональной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; владеть: - практическими навыками организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи в соответствии с нормативными документами, регламентирующие

	образовательную деятельность и на основе федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности современных нормативно-правовых актов в сфере образования.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
педагогическая деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации	42	42
Экзамен	42	42
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы чрезвычайных ситуаций природного характера

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Прогнозирование природных опасностей. Нормативно правовые меры обеспечения чрезвычайных ситуаций природного характера. Экономические основы чрезвычайных ситуаций природного характера.

Раздел 2. Обеспечение безопасности и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера и защита от них. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации биологического характера и защита от них. Космические чрезвычайные ситуации и защита от них.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы чрезвычайных ситуаций природного характера (8 ч.)

Тема 1. Цель, задачи и значение дисциплины Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (2 ч.)

Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера. Цель и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера. Эвакуация и эвакуационные мероприятия.

Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения (2 ч.)

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Масштабы последствий и размер ущерба в случае природных чрезвычайных ситуаций. Закономерности природных чрезвычайных ситуаций. Активные и пассивные защитные мероприятия.

Тема 3. Экономические основы чрезвычайных ситуаций природного характера (2 ч.)

Общая характеристика экономических последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Экономический ущерб. Формирование экономических механизмов обеспечения защиты объектов экономики, населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Экономическая ответственность. Финансовое и материальное обеспечение мероприятий РСЧС.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации геологического характера (2 ч.)

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций геологического характера (оползень, сель, лавина, обвалы, осыпи и просадка пород). Причины. Первичные и вторичные поражающие факторы. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

Раздел 2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера (10 ч.)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера (2 ч.)

Ветровые чрезвычайные ситуации: ураган, бури (вихревые, шквальные, потоковые), смерч, торнадо. Аномальные метеорологические явления: сильная жара, засуха, сильный мороз, снежный занос, метель, (вьюга), туман, гололед, гололедица, град, ливень. Первичные и вторичные поражающие факторы.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера (2 ч.)

Морские гидросферные чрезвычайные ситуации: цунами, тайфуны, сильные волнения и колебания моря, тягун, ледовые чрезвычайные ситуации на морях (интенсивный дрейф льда, обледенение судов). Гидрологические чрезвычайные ситуации на суше: наводнение, паводок, половодье, нагон, зажор, затор, нагон. Причины чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Первичные и вторичные поражающие факторы.

Тема 7. Природные пожары (2 ч.)

Основные понятия и термины. Классификация природных пожаров: лесные, степные, торфяные. Причины и последствия природных пожаров. Первичные и вторичные поражающие факторы. Профилактика лесных пожаров.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации биологического характера (2 ч.)

Массовые заболевания: эпидемии, эпизоти, эпифитотии. Источники инфекции. Механизмы передачи возбудителя болезни. Профилактика распространения инфекций у людей, животных и растений. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Обсервация и карантин.

Тема 9. Чрезвычайные ситуации космического характера (2 ч.)

Космогенные катастрофы: астероиды, кометы, метеориты, черные дыры, возмущения на солнце, рождение сверхновых звезд. Типы космических катастроф. Последствия катастроф возникающие при воздействии на Землю космических объектов. Поражающие факторы в результате воздействия космических объектов: ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс, атмосферное электричество, отравляющие вещества, аэрозольное загрязнение атмосферы. Защита населения и природной среды от поражающих факторов космических объектов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (8 ч.)

Тема 1. Основные понятия и термины дисциплины (2 ч.)

1. Сформулируйте цель и основные задачи дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них».

2. Дайте определению понятию «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них».

Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения (2 ч.)

1. Систематизируйте чрезвычайные ситуации природного происхождения исходя из причин и условий возникновения.

2. Охарактеризуйте общие закономерности чрезвычайных ситуаций природного характера.

3. Определите критерии, от которых зависят масштабы последствий и размер ущерба от природных чрезвычайных ситуаций.

4. Перечислите активные и пассивные защитные мероприятия в случае природных чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Экономические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера (2 ч.)

1. Охарактеризуйте методы оценки опасности от чрезвычайных ситуаций.

2. Сравните прямой и косвенный экономический ущерб от природных чрезвычайных ситуаций.

3. Охарактеризуйте процесс формирования экономических механизмов обеспечения защиты объектов экономики, населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

4. Перечислите функционал органов государственного надзора и контроля в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

5. Раскройте содержание финансового и материального обеспечения мероприятий РСЧС.

Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях геологического характера (2 ч.)

1. Дайте определение понятиям «оползень», «сель», «лалина», «обвалы», «осыпь», «просадка пород».

2. Перечислите причины чрезвычайных ситуаций геологического характера.

3. Перечислите первичные и вторичные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций геологического характера.

4. Опишите правила поведения и действия населения при оползнях, селях и лавинах.

5. Охарактеризуйте мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

Раздел 2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера (10 ч.)

Тема 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях метеорологического характера (2 ч.)

1. Раскройте содержание понятий: «ураган», «буря», «смерч», «торнадо», «жара», «засуха», «сильный мороз», «снежный занос», «метель», «туман», «гололед», «гололедица», «град», «ливень».

2. Перечислите и охарактеризуйте первичные и вторичные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

3. Охарактеризуйте оперативные защитные мероприятия с поступлением штормового предупреждения заблаговременно до наступления опасного метеоявления.

4. Опишите правила поведения и действия населения при жаре, морозе, сильной метели и гололеде (гололедице).

5. Опишите правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе, солнечном ожоге, при обморожении и при получении механической травмы.

Тема 6. Безопасность и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях гидрологического характера (2 ч.)

1. Раскройте содержание понятий «цунами», «тайфун», «сильные волнения и колебания моря», «тягун», «наводнение», «паводок», «половодье», «нагон», «зажор», «затор», «нагон».

2. Назовите причины чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

3. Охарактеризуйте первичные и вторичные поражающие факторы гидрологических чрезвычайных ситуаций на суше.

4. Опишите правила поведения и действия населения при заблаговременном оповещении о чрезвычайной ситуации гидрологического характера и если чрезвычайная ситуация началась неожиданно.

5. Опишите правила поведения и действия персонала на предприятиях и учреждениях при наводнении.

Тема 7. Безопасность и защита при природных пожарах (2 ч.)

1. Систематизируйте виды природных пожаров зависимости от характера возгорания, по интенсивности и скорости распространения.

2. Перечислите причины природных пожаров. Раскройте влияние человеческого фактора на возникновение природных пожаров.

3. Раскройте первичные и вторичные поражающие факторы природных пожаров.

4. Охарактеризуйте мероприятия по профилактике природных пожаров.

5. Опишите правила эвакуации из зоны горения природных пожаров.

Тема 8. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях биологического характера (2 ч.)

1. Дайте определение понятиям «патогенность», «инфекция», «эпидемия», «эпифитотия», «эпизоотия», «пандемия».

2. Систематизируйте инфекционные болезни у людей, приведите примеры.

3. Охарактеризуйте фазы механизма передачи патогенных микробов и условия возникновения эпидемиологического процесса.

4. Перечислите и дайте характеристику путям распространения инфекции.

5. Охарактеризуйте противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

6. Опишите правила поведения и действия населения в зоне обсервации и карантина.

Тема 9. Защита населения от космогенных катастроф (2 ч.)

1. Перечислите и охарактеризуйте типы космических катастроф.

2. Дайте характеристику космогенным катастрофам, возникающим при воздействии на Землю космических объектов.

3. Перечислите и дайте характеристику космическим объектам.

4. Выявите требования к защитным мероприятиям при чрезвычайных ситуациях космического характера.

5. Опишите правила поведения и действия населения при чрезвычайных ситуациях космического происхождения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (30 ч)

Раздел 1. Теоретические основы чрезвычайных ситуаций природного характера (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

Подготовка конспектов по темам:

1. Обязанности населения в выполнении мероприятий РСЧС.
2. Основные задачи руководящего состава учебных заведений при чрезвычайных ситуациях природного характера.
3. Виды ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Подготовка рефератов по темам:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера, риск возникновения которых существует в Среднем Поволжье.
2. Снежные лавины. Причины возникновения, признаки и возможные последствия лавин.
3. Действия человека при угрозе схода лавины, при приближении лавины и при попадании в нее. Профилактические мероприятия.
4. Смерч. Особенности этого природного явления. Поведение человека при возникновении смерча.
5. Правила безопасного поведения человека во время грозы. Оказание первой помощи человеку, пострадавшему в результате удара молнии.
6. Торфяные пожары, их особенности, способы и средства тушения.
7. Анатомо-физиологические последствия воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды на организм человека.
8. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий, социальная защита пострадавших.
9. Предназначение, задачи, структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
10. Извержения вулкана. Поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия.
11. Землетрясения. Параметры, определяющие силу и характер землетрясения.
12. Стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристика последствий в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера.

Раздел 2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя кластерную технологию, представить современные технологии обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера.

2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Обсервация и карантин».

3. Разработать проект плана эвакуации пострадавших. Подготовить его презентацию и защиту. Предлагаемая тематика плана эвакуации:

- эвакуация из жилого здания при землетрясении.
- эвакуация из зоны катастрофического затопления.
- эвакуация из зоны низовых природных пожаров.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Решить ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них»

Ситуационная задача 1.

Вы находитесь на практике в детском оздоровительном лагере. Прогуливаясь с частью своего отряда по лесной местности вы почувствовали запах гари и обратили внимание на то, что по земной поверхности (траве) «стелется» дымка, указывающая на возможный торфяной пожар.

1. Дайте определение понятия «природный пожар».
2. Назовите виды природных пожаров, дайте краткую характеристику.
3. Определите возможные поражающие факторы природного пожара.
4. Определите алгоритм поведения человека, попавшего в подобную опасную природную ситуацию.
5. Определите алгоритм поведения воспитателя в сложившейся опасной ситуации.

Ситуационная задача 2.

По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности наводнения в Вашем городе (населенном пункте). Из сообщения понятно, что Ваш дом попадает в зону затопления.

1. Дайте определение понятия «наводнение».
2. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится наводнение? (укажите вид, группу)
3. Определите порядок действий в сложившейся ситуации, если Вы находитесь дома, на улице.
4. Определите порядок действий в сложившейся ситуации, если вы являетесь учителем основ безопасности жизнедеятельности и в данный момент находитесь в классе.

Ситуационная задача 3.

Во время прогулки Вы внезапно ощутили колебания земной поверхности, обратили внимание на то, что немного раскачиваются дорожные знаки и висят вывески. С одного из балконов упал горшок с землей и цветком.

1. О каком опасном природном явлении идет речь? Дайте определение данному ОПЯ.
2. Назовите основные поражающие факторы землетрясений.
3. Что такое шкала землетрясений. Какие шкалы Вам известны? Какая шкала используется для измерения землетрясений в России. Дайте ее краткую характеристику.
4. Определите алгоритм поведения человека, попавшего в данную чрезвычайную ситуацию.
5. Определите порядок действий учителя, если землетрясение застало его в классе во время урока.

Ситуационная задача 4.

Прогуливаясь по склону заснеженной горной местности Вы увидели как сверху оторвался пласт снега, который начинает двигаться вниз по склону с достаточно высокой скоростью.

1. Дайте определение понятию «лавины».
2. К какой группе ЧС ПХ относятся лавины? Почему?
3. Определите порядок действий человека, если он находится: а) по центру горы; б) у подножья горы; в) сбоку, со стороны наблюдая происходящее.
4. Определите порядок доврачебной помощи человеку, пострадавшему от переохлаждения.

Ситуационная задача 5.

Поступило сообщение об опасности гололеда в регионе Вашего проживания. Ваш день начинается рано и расписан по часам с большим количеством перемещений по городу в течение дня.

1. Дайте определение понятию «гололед».
2. К какой группе ЧС ПХ относится гололед? Назовите основные поражающие факторы и возможные негативные последствия гололеда.
3. Определите порядок действий человека при условии возникновения опасности гололеда.
4. Опишите правила оказания доврачебной помощи человеку, ставшему жертвой гололеда.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Предметно-технологический модуль	ПК-5.
2.	Предметно-методический модуль	ОПК-1, ПК-5, УК-8.
3.	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1.
4.	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-8, ПК-5.
5.	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
Не способен понимать и объяснять сущность приоритетных	В целом успешно, но бессистемно понимает и объясняет сущность	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает	Способен в полном объеме понимать и объясняет сущность

направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Способен в полном объеме применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	В целом успешно, но бессистемно оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	Способен в полном объеме оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма			
Не способен применять меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но бессистемно применять меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Не способен оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но бессистемно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Способен в полном объеме оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности			
Не способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В целом успешно, но бессистемно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Способен в полном объеме использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-8.1, УК-8.2)

1. Раскройте содержание понятий «чрезвычайная ситуация», «природные чрезвычайные ситуации». Охарактеризуйте критерии размера ущерба и масштабов последствий от природных ЧС.

2. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям биологического характера. Определите причины и последствия эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.

3. Опишите правила поведения и порядок действия населения при угрозе цунами.

4. Сформулируйте цель, задачи и значение дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них».

5. Раскройте содержание понятий «эпидемиологический процесс», «эпидемическая вспышка». Перечислите условия возникновения и развития эпидемиологического процесса. Охарактеризуйте противоэпидемические мероприятия по защите населения.

6. Опишите правила поведения и действия населения при сильной жаре и засухе.

7. Охарактеризуйте активные и пассивные защитные мероприятия от природных опасностей.

8. Раскройте содержание понятий «патогенность», «инфекция», «эпидемия». Охарактеризуйте фазы механизма передачи возбудителя и пути передачи инфекционных заболеваний у людей.

9. Опишите правила поведения и действия населения в зоне лесных пожаров. Перечислите меры профилактики лесных пожаров.

10. Систематизируйте виды чрезвычайных ситуаций природного характера по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий, по месту проявления и наносимому ущербу.

11. Раскройте содержание понятий «эпизоотия», «эпизоотический процесс». Охарактеризуйте фазы механизма передачи возбудителя и пути передачи инфекционных заболеваний у животных. Перечислите меры предупреждения распространения эпизоотии.

12. Опишите правила поведения и действия населения при землетрясении. Определите способы защиты от землетрясений.

13. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация». Охарактеризуйте внутренние и внешние причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.

14. Охарактеризуйте системы оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации. Опишите роль данных систем в обеспечении жизни и здоровья населения.

15. Опишите правила поведения и действия населения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него.

16. Раскройте содержание понятия «эпифитотия». Охарактеризуйте основные действия, направленные на предотвращение заболеваний растений: дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Перечислите мероприятия по защите растений от инфекционных болезней.

17. Дайте характеристику понятию «землетрясение». Перечислите первичные и вторичные факторы поражения при данной чрезвычайной ситуации.

18. Опишите правила поведения и действия населения при извержении вулкана.

19. Охарактеризуйте предвестники землетрясения. Перечислите меры обеспечения безопасности жизнедеятельности населения при землетрясениях.

20. Раскройте содержание понятий «обсервация», «карантин». Охарактеризуйте содержание деятельности по защите людей, животных и растений в зонах обсервации и карантина.

21. Опишите правила поведения и действия населения при лесных, степных и торфяных (подземных) пожарах.

22. Раскройте содержание понятий «оползень», «обвал». Определите причины и последствия оползневых передвижек. Охарактеризуйте мероприятия по предупреждению оползней и обвалов.

23. Охарактеризуйте мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайной ситуации в Российской Федерации. Перечислите средства и методы прогнозирования ЧС.

24. Сформулируйте перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией.

25. Дайте общую характеристику чрезвычайным ситуациям, возникающим в атмосфере и литосфере. Сравните частоту возникновения, закономерности проявления и способы защиты от ЧС литосферного и атмосферного характера.

26. Раскройте содержание понятия «экономический ущерб». Перечислите экономические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Охарактеризуйте прямой и косвенный экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

27. Опишите правила поведения и действия населения при значительном упреждении наводнения и в случае внезапного повышения уровня воды.

28. Раскройте содержание понятия «сель», систематизируйте виды селевых потоков. Охарактеризуйте прямые и косвенные признаки возможного возникновения селя. Перечислите мероприятия по предупреждению селей и меры по снижению ущерба от нее.

29. Дайте общую характеристику чрезвычайным ситуациям гидрологического характера. Расскажите про прямой и косвенный экономический ущерб от гидрологических ЧС.

30. Опишите правила поведения и действия населения при ураганах, бурях и смерчах.

31. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация». Охарактеризуйте обстоятельства возникновения и стадии развития чрезвычайной ситуации природного характера.

32. Охарактеризуйте ледовые чрезвычайные ситуации на морях. Перечислите первичные и вторичные факторы поражения и меры по защите от данных ЧС.

33. Опишите правила поведения и действия населения при селевых потоках.

34. Систематизируйте виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Сделайте подробный анализ по масштабам проявления и возможным последствиям.

35. Раскройте содержание понятий «наводнение», «паводок», «половодье». Охарактеризуйте причины и последствия данных ЧС гидрологического характера. Перечислите методы борьбы с ними.

36. Опишите правила поведения и действия населения в зоне возникновения эпизоотии. Назовите основные задачи подготовки в области защиты от данной ЧС.

37. Охарактеризуйте Единую российскую государственную систему предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назовите цель РСЧС и постулаты, на которых она базируется.

38. Раскройте содержание понятий «зажор», «затор», «нагон». Охарактеризуйте причины и последствия данных ЧС гидрологического характера. Перечислите методы борьбы с ними.

39. Опишите правила поведения и действия населения при эпидемии. Назовите основные задачи подготовки в области защиты от ЧС.

40. Систематизируйте структуру Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назовите руководящие и рабочие органы РСЧС.

41. Определите рациональную схему размещения зданий, сооружений, производственных объектов с целью уменьшения возможных потерь и разрушений в случае чрезвычайной ситуации природного характера.

42. Опишите правила поведения и действия населения при эпифитотии. Назовите основные задачи подготовки в области защиты от данной ЧС.

43. Дайте классификацию сил и средств Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

44. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации космического характера. Систематизируйте и охарактеризуйте типы космических катастроф.

45. Опишите правила поведения и действия населения во время сильной метели, сильного мороза и в гололед.

46. Перечислите и охарактеризуйте основные режимы функционирования Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

47. Охарактеризуйте природно-климатические, экономические, культурно-исторические, политические последствия катастроф, возникающих при воздействии на Землю космических объектов.

48. Опишите правила поведения и действия населения при значительном упреждении наводнения и в случае внезапного повышения уровня воды.

49. Охарактеризуйте морские гидросферные чрезвычайные ситуации: тайфун, тягун, сильные волнения и колебания моря. Перечислите поражающие факторы и мероприятия по защите от негативного влияния данных ЧС.

50. Перечислите космические объекты, представляющие опасность для планеты Земля. Охарактеризуйте поражающие факторы в результате воздействия космических объектов.

51. Опишите правила поведения и действия населения при селевых потоках.

52. Дайте характеристику ветровым чрезвычайным ситуациям метеорологического характера: ураган, буря (вихревые, швальные, снежные,

песчаные, потоковые). Перечислите поражающие факторы и защитные мероприятия от данных ЧС.

53. Охарактеризуйте общие закономерности, к которым подчиняются все чрезвычайные ситуации природного характера. Расскажите об антропогенном влиянии на проявление природных ЧС.

54. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при обморожении.

55. Раскройте содержание понятия «смерч». Охарактеризуйте причины возникновения, поражающие факторы и меры защиты от данного ЧС метеорологического характера.

56. Дайте определение понятию «средство индивидуальной защиты». Дайте подробную классификацию средств индивидуальной защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера.

57. Опишите первую медицинскую помощь при ожогах.

58. Дайте характеристику аномальным метеорологическим явлениям: сильный мороз, снежный занос, метель (вьюга), туман, гололед, гололедица. Перечислите поражающие факторы и защитные мероприятия от данных ЧС.

59. Приведите подробное описание средств индивидуальной и коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

60. Опишите первую медицинскую помощь при открытых и закрытых переломах.

61. Дайте характеристику геофизическим чрезвычайным ситуациям. Перечислите причины возникновения данных ЧС в земной коре и способы защиты от них.

62. Раскройте содержание понятий «степной пожар», «торфяной пожар». Перечислите и охарактеризуйте первичные и вторичные поражающие факторы степных и торфяных пожаров.

63. Опишите порядок оказания медицинской помощи при вывихах и переломах.

64. Дайте характеристику антропогенному фактору. Перечислите опасности хозяйственной деятельности человека, приводящие к нарушению равновесия в природной среде. Охарактеризуйте антропогенное влияние на проявление чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

65. Перечислите и охарактеризуйте стихийные бедствия, характерные для Российской Федерации и Республики Мордовия.

66. Опишите правила поведения и действия населения при ураганах, бурях, смерчах.

67. Дайте характеристику аномальным метеорологическим явлениям: сильная жара, засуха, град, ливень. Перечислите поражающие факторы, последствия и защитные мероприятия от данных ЧС.

68. Дайте определение понятия «рассредоточение», «эвакуация». Перечислите причины организованного вывоза (вывода) населения и размещения в безопасной зоне при чрезвычайной ситуации природного характера.

69. Опишите правила поведения и действия населения при оползнях.

70. Раскройте содержание понятий «пожар», «природный пожар». Систематизируйте природные пожары в зависимости от характера возгорания и интенсивности горения. Выявите причины возникновения природных пожаров.

71. Охарактеризуйте общие закономерности, к которым подчиняются все природные чрезвычайные ситуации вне зависимости от причин возникновения и характера событий.

72. Опишите правила поведения и действия населения при заблаговременном оповещении об угрозе землетрясения, и если землетрясение началось неожиданно.

73. Раскройте содержание понятий «лесной пожар», «степной пожар», «торфяной пожар». Перечислите и охарактеризуйте первичные и вторичные поражающие факторы природных пожаров.

74. Дайте общую характеристику чрезвычайным ситуациям, возникающим в гидросфере и литосфере. Сравните частоту возникновения, закономерности проявления и способы защиты от ЧС литосферного и гидросферного характера.

75. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при тепловом ударе и термических ожогах.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки:

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 74 с. – ISBN 978-5-86045-950-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112093>

2. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. В.М. Иванов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139>

Дополнительная литература

1. Жуков, В. И. Защита и безопасность в ЧС : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 391 с.

2. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика : / И.В. Чепегин, Т.В. Андрияшина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности

<http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

http://www.allsafety.ru/first_aid/ - Школа первой помощи

<http://obj.mchsmedia.ru/> - Научно-методический журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.scrf.gov.ru/> - Сайт Совета безопасности Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
- Основное оборудование:
- Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);
- Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-

11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

– Учебно-наглядные пособия:

– Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

– Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.